

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение факультет естественных наук  
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета

  
Воронов М.В.  
(Фамилия, инициалы)

« 12 » 12 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ФЛОРА И ФАУНА

По направлению подготовки 06.03.01. «Биология»

Профиль подготовки Общая биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 2

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Общая биология очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 №920 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛПТУ», старший преподаватель Иваненко Анна Васильевна.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 14 » 12 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

Н.В. Волгина

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол « 14 » 12 2023 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук

С.И. Несторенко

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области региональной зоологии и ботанике; объективное представление о путях и механизмах эволюции в регионе; современные представления о разнообразии мира животных и растений в регионе, как части биосферы и роли животных и растительных сообществах в ее устойчивом развитии.

Задачи:

- формирование знаний об истории развития зоологии и ботанике в регионе и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных и растений;
- формирование знаний о многообразии и систематике животных и растений региона;
- познания филогенетики, экологии животных и растений региона, роли их в жизни природы и человека;
- формирование знаний о морфологии, анатомии, физиологии, эмбриологии животных и растений региона;
- умение пользоваться современными методами исследования природных явлений и процессов;
- способность проводить анализ эволюционного развития животного мира и растений в регионе;
- возможность применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Региональная флора и фауна» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания* основ школьной программы биологии;
- умения* самостоятельно анализировать и излагать базовую и специальную дополнительную информацию;
- навыки* постановки и проведения биологического эксперимента; самостоятельной работы со специализированной литературой.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Зоология», «Ботаника» «Цитология», «Гистология», «Адаптация и акклиматизация», «Животноводство», «Общая экология», «Физиология человека и животных», «Методика преподавания биологии»,

«Общая биология» и служит основой для освоения дисциплины «Эволюция и филогенез».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-1	ОПК-1.1 демонстрирует знание основ биологического разнообразия для решения профессиональных задач; ОПК-1.2 умеет применять знания о биологическом разнообразии в решении профессиональных задач; ОПК-1.3 владеет навыками наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	Знает: механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. Умеет: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки. Владеет навыками: применения методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; механизмов поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Региональная флора и фауна», должны:

*знать* основные черты организации животных и растений региона, объем и систему типов, морфо-экологические характеристики представителей каждого класса, систему классов; знать о происхождении и эволюции типов, подтипов и классов животных и растений местной фауны; о роли их в экосистемах региона и биосфере в целом; структуру и особенности местной фауны и экологию массовых и редких видов растений и животных; латинские названия таксонов животных;

*уметь* применять знания общего плана строения и функционирования систем органов типа, подтипа, класса к конкретному отряду, семейству, виду; объяснять морфологические и физиологические изменения в строении систем органов в связи с меняющимися условиями окружающими условиями окружающей среды, т.е. биологическую целесообразность строения и функционирования систем органов; сравнивать морфофизиологические особенности систем органов разных классов и

других групп органов и выделять прогрессивные и примитивные черты строения, а также черты специализации; составлять коллекции, осуществлять обработку фаунистических сборов.

*владеть* навыками работы с влажными препаратами, гербариями, чучелами животных и определять их (работать с определителями); основами современных исследований в области зоологии и ботанике; приёмами зоологических и ботанических исследований в решении вопросов рационального ведения рыбного, лесного, охотничьего и сельского хозяйства; работой с микроскопами и планированием экспериментов с зоологическими и ботаническими объектами.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b> <b>2 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
Лекции	10	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>17</b>	<b>48</b>
Контроль (промежуточная аттестация)	4	4
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Тема 1.** Понятие и типология ареалов. Динамика их границ и структура. Расселение видов. Космополиты, нео- и палеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты. Интродукция и инвазия.

**Тема 2.** Амниоты региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноназемных животных – насекомых, рептилий, птиц, млекопитающих животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.

**Тема 3.** Анамнии региональной фауны и пути их сохранения. Характеристика первичноводных животных – рыб и земноводных животных. Особенности обитания представителей, фоновые и редкие виды, практическое значение. Меры по их охране.

#### 4.3 Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Особенности экологических условий Донецкого края	2	1
2	Териофауна региона и методы ее изучения	2	1
3	Орнитофауна региона и методы ее изучения	2	1
4	Природно-климатические условия формирования флоры региона	2	1
5	Охрана флоры и растительности региона	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Определить экологические особенности Донецкого края	2	1
2.	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов земноводных региона. Определить меры по их охране.	2	1
3.	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов рыб региона. Определить меры по их охране.	2	-
4.	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов чешуекрылых насекомых региона. Определить меры по их охране.	2	1
5.	Охарактеризовать биологические особенности обитания фоновых и редких видов богомолов и сетчатокрылых насекомых региона. Определить меры по их охране.	2	-
6.	Флора лугов Луганской Народной Республики	2	-
7.	Прибрежно-водная флора Луганской Народной Республики	2	1
8.	Лекарственные растения Луганской Народной Республики	2	1
9.	Охраняемая флора Луганской Народной Республики	2	1
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

**4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.**

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Географические, особенности Донецкого кряжа	Работа с лекционным материалом, выполнение задания КСР	1	3
2.	Уровни организации, особенности развития и многообразие животных	Конспектирование	1	3
3.	Значение биоразнообразия животных для природы и человека	Конспектирование	1	3
4.	Методы исследования региональной фауны и организации ее изучающие	Работа с лекционным материалом	1	3
5.	Особенности морфологии и строения тела рыб	Работа с лекционным материалом	1	3
6.	Особенности морфологии и строения тела амфибий	Подготовка к лабораторным занятиям	1	3
7.	Особенности морфологии и строения тела рептилий	Работа с лекционным материалом, выполнение задания КСР	1	3
8.	Особенности морфологии и строения тела птиц	Подготовка к лабораторным занятиям	1	3
9.	Особенности морфологии и строения тела млекопитающих	Работа с лекционным материалом	1	3
10.	Современный этап изучения флоры региона, современные флористические сводки	Конспектирование	1	4
11.	Основные параметры анализа флоры территориального выдела	Работа с лекционным материалом	1	4
12.	Ботанико- географическое районирование региона	Подготовка к лабораторным занятиям	2	4
13.	Современное состояние степной флоры региона	Работа с лекционным материалом	2	4
14.	Охрана и рациональное использование флоры региона. Региональные Красные книги. ООПТ	Подготовка к лабораторным занятиям	2	4
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	<b>48</b>

**4.7. Курсовые работы / проекты не предусмотрены.**

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*учебно-информационные технологии:* лабораторные работы с использованием презентаций, разработанных в программе PowerPoint;

*информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, электронный учебник) при подготовке к лабораторным занятиям;

*практико-ориентированная деятельность:* совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем выполнения заданий на лабораторных занятиях, деятельность студентов во время внеаудиторной самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим лабораторные работы по дисциплине в различных формах: устный опрос; заслушивание докладов, сообщений; участие в дискуссиях, обсуждении докладов, сообщений; тестирование; выполнение лабораторных; защита работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Шарова, И. Х. Зоология беспозвоночных / И. Х. Шарова – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 592 с.

2. Константинов, В. М. Зоология позвоночных: учебник – 6 изд., перераб. / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова. – М. : Академия, 2011. – 448 с.

Б) дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных: учебное пособие для вузов / В. М. Константинов, С. П. Шаталова, И. А. Жигарев ; ред. В. М. Константинов. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 272 с.

2. Зоология. Руководство к лабораторно-практическим занятиям и самостоятельной работе: учебное пособие для студентов биол. спец. пед. вузов / И. К. Гаврилов, В. И. Мельникова. – Красноярск: РИО КГПУ, 2005. – 400 с.

3. Малый практикум по зоологии беспозвоночных. Часть 1. / [под ред. И. А. Тихомирова]. – М. – СПб.: Товарищество научных изданий КМК, 2005.



4. Практикум по зоологии беспозвоночных: учебник для студентов вузов по спец. «Биология» / В. А. Шапкин, З. И. Тюмасева, И. В. Мышкова и др. – М. : академия, 2003. – 208 с.

5. Исаева, Р. Я. Редкие, исчезающие, реликтовые и эндемичные виды флоры Ворошиловградской области. / Р.Я. Исаева, В.Р. Маслова, Е.Н. Николаева, А.И. Луценко. – Ворошиловград, 1988. – 78 с.

6. Кондратюк, Е. Н. Конспект флоры юго-востока Украины / Кондратюк Е. Н., Бурда Р. И., Остапко В. М. – К.: Наукова думка, 1985. – 272 с.

7. Конопля, Н. И. Климат Луганской области / Н. И. Конопля. – Луганск: Русь, 1998. – 128 с

В) Интернет-ресурсы:

1. Никитина С.М. Зоология беспозвоночных [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Никитина С.М.– Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 125 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23779.html>.

2. Переверзева Э.В. Лабораторные работы по зоологии позвоночных. Часть I. Бесчерепные, рыбы, амфибии, рептилии [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Зоология» (в помощь студентам и учителю)/ Переверзева Э.В.– Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011.– 216 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26512.html>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях оснащенных: наглядными пособиями (таблицами, плакатами, схемами, фотографиями); библиотекой печатных и электронных изданий (современная научная и справочная литература):

- Учебники биологии разных образовательных линий и разных лет издания;
- Программы по биологии;
- Методические пособия по изучаемой дисциплине;
- Модели и муляжи отдельных частей животных и растений;
- Динамические пособия к урокам биологии;
- Демонстрационный материал по зоологии и ботанике;
- Коллекции насекомых и гербарии;
- Коллекции раковин моллюсков;
- Оборудование для школьных лабораторных работ (микроскопы, пеналы, химическая посуда, спиртовки и др.);
- Влажные препараты частей растений и животных;
- Образцы конспектов уроков студентов по разным разделам биологии.

## **9. Лист дополнений и изменений**

[illegible]